

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Педагогічна практика»**



Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	Н1 Агрономія
Освітньо-професійна (наукова) програма (ОПП/ОНП)	«Олійні культури»
Статус дисципліни	Обов'язкова
Курс та семестр, на якому викладається дисципліна	4 курс, 7 семестр
Обсяг дисципліни, форма семестрового контролю	Кредитів <u>3</u> . Загальна кількість годин <u>90</u> , з них: практичні <u>50</u> год., самостійна робота <u>40</u> год., в т.ч. підготовка до практичних занять <u>20</u> год., написання звіту <u>10</u> год., лабораторні – <u>немає</u> . залік
Мова викладання	Українська
Кафедра, що забезпечує викладання	Кафедра генетики та рослинних ресурсів Запорізького національного університету
Інформація про викладача, що проводить лекційні заняття	Ведмедева Катерина Владиславівна, канд.біол.наук, e-mail: vedmedeva.katerina@gmail.com
Інформація про викладача, що проводить практичні та лабораторні заняття	Ведмедева Катерина Владиславівна, канд.біол.наук, e-mail: vedmedeva.katerina@gmail.com
Пререквізити (попередні дисципліни, необхідні для опанування курсу)	– загальноосвітні: біологія, хімія; – фахові: землеробство, рослинництво, меліорація, агрохімія.
Постреквізити (дисципліни, в яких будуть використані знання, отримані під час	– професійна підготовка: проведення досліджень за науковим напрямом дисертації.

вивчення курсу)	
Мета навчальної дисципліни	Набуття навичок та вмінь викладацької і методичної роботи, освоєння сучасних освітніх технологій. Опанувати і знати: - організацію освітнього і виховного процесу у закладі вищої освіти; - структуру та зміст викладацької діяльності; - методiku підготовки і проведення занять, організації самостійної та індивідуальної роботи студентів; - основи педагогіки вищої школи; - основи навчальної і методичної діяльності у закладах вищої освіти; - психологічні аспекти навчання та творчої діяльності.
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач після завершення вивчення дисципліни	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел; використання інформаційно-комунікаційних технологій у дослідницькій та викладацькій діяльності ЗК 8. Здатність працювати в міжнародному контексті ЗК 9. Здатність презентувати результати своїх досліджень та організації і здійснення освітнього процесу. <i>Спеціальні компетентності:</i> СК 13. Структурування та перетворення наукових знань в навчальний матеріал; СК 14. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.; СК 15. Розроблення методичних матеріалів для всіх видів навчальної роботи; СК 16. Оформлення документації щодо планування та результатів викладацької діяльності.
Програмні результати навчання	ПРН 3. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання ПРН6. Використовувати методи і способи ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в академічному середовищі ПРН11. Здійснювати пошук, оброблення та аналіз наукової інформації, її систематизацію та узагальнення; використовувати інформаційно-комунікаційні технології у дослідницькій та викладацькій діяльності. ПРН13. Вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою (у тому числі міжнародною), суспільством у цілому; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН14. Використовувати академічну українську та англійську мови у професійній діяльності та наукових дослідженнях, усній та письмовій презентації їх результатів ПРН 18. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефаківцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях..
Форми і методи навчання (для досягнення ПРН)	Лекції, практичні заняття
Основний зміст навчальної дисципліни	<i>І. Організаційний етап</i> Оформлення документів для проходження практики. Проведення загальних організаційних зборів здобувачів вищої освіти. Ознайомлення з програмою

	<p>педагогічної практики. Складання індивідуального плану проходження педагогічної практики. Розробка індивідуального графіку відвідування та проведення навчальних занять. Проходження інструктажу з техніки безпеки.</p> <p><i>II. Педагогічний етап</i></p> <p>Знайомство з організацією освітнього процесу в ЗНУ. Вивчення досвіду викладання провідних науково-педагогічних працівників під час відвідування аудиторних занять з навчальних дисциплін «Ботаніка», «Ґрунтознавство», «Фізіологія рослин», «Генетика», «Органографія рослин», «Біометрія», «Агрофітомеліорація», «Технології захисту рослин» «Лісова фітопатологія» та ін.. Розробка плану та змісту навчальних занять, методична робота з дисципліни за фахом. Самостійне проведення практичних занять з дисциплін а також самоаналіз проведених занять. Участь в оцінюванні якості різних видів навчальної роботи студентів. Ознайомлення з накопичувальною системою стимулювання науково-творчої діяльності викладачів кафедри. Індивідуальна робота зі студентами, керівництво науковими студентськими дослідженнями.</p> <p><i>III. Завершальний етап</i></p> <p>Обговорення результатів проведення відкритих занять. Підготовка звіту за результатами проходження практики. Захист звіту з педагогічної практики.</p>
<p>Індивідуальні завдання</p>	<p>Не передбачені</p>
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p><i>Політика щодо відвідування занять.</i> Для здобувачів вищої освіти денної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для відсутності на заняттях є хвороба, академічна мобільність або інші випадки офіційної відсутності, які підтверджені документально. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдання на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин (наприклад, за станом здоров'я, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись в дистанційному режимі (онлайн формі) за погодженням із адміністрацією Інституту олійних культур НААН.</p> <p><i>Політика щодо оцінювання.</i> При описі процедури поточного та підсумкового оцінювання, зазначається його форма та вид проведення.</p> <p><i>Політика щодо перескладання.</i> Перескладання екзамену відбувається із дозволу адміністрації інституту за наявності поважних та обґрунтованих причин</p> <p><i>Політика щодо оскарження результатів оцінювання.</i> Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням рівня його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності.</i> Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання позитивної оцінки з поточного та підсумкового контролів. У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему і зміст завдання.</p>
<p>Рекомендована література</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник. К.: Либідь, 1998. 560 с. 2. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібн. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 360 с. 3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр

	<p>навчальної літератури, 2006. 384 с.</p> <p>4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Дніпропетровськ, 2014. – 416 с.</p> <p>5. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс // Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. – Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. – 65 с.</p> <p>6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. К.: Знання, 2005. 486 с.</p> <p>7. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 360 с.</p> <p>8. Левченко Т.І. Європейська освіта: конвергенція та дивергенція. Вінниця, 2007.</p> <p>9. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи. К.: НПУ, 2003. 267 с.</p> <p>10. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посібн. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.</p> <p>11. Педагогіка вищої школи. За ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2005.399 с.</p> <p>12. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: підручник. К.: Каравела, 2011. 360 с.</p> <p>13. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. – Івано-Франківськ: НАІР, 2018. – 120 с.</p>
Додаткова інформація	Більш детальна інформація щодо даної дисципліни наведена у робочій програмі дисципліни, яку можна знайти на сайті Інституту олійних культур НААН.

Викладач

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

Ведмедєва К.В.

Поляков О. І.